



Заведующий
д/с № 124
Т.А. Грязнова

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 124 «Мотылёк»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2023г.

г.о. Тольятти, 2024

Содержание

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
 - 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников
 - 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания
 - 2.4. Анализ ресурсного обеспечения
 - 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Показатели деятельности
4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Общие сведения о детском саду

- ✓ **Наименование:** детский сад № 124 «Мотылек», является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.
- ✓ **Действующий статус:** детский сад, реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «физическое развитие».
- ✓ **Адрес:** Самарская обл., г.о. Тольятти, б-р Курчатова, д.18.
- ✓ **Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.
- ✓ **Контактные телефоны:** 8 (8482) 600-195, 600-196
- ✓ **E- mail:** zaved124@pdlada.ru

В детском саду в отчетном году функционировало 6 групп дневного пребывания, в том числе 1 группа для детей с 1,5 до 3 лет, 5 групп - для детей 3-7 лет.

2. Аналитическая часть.

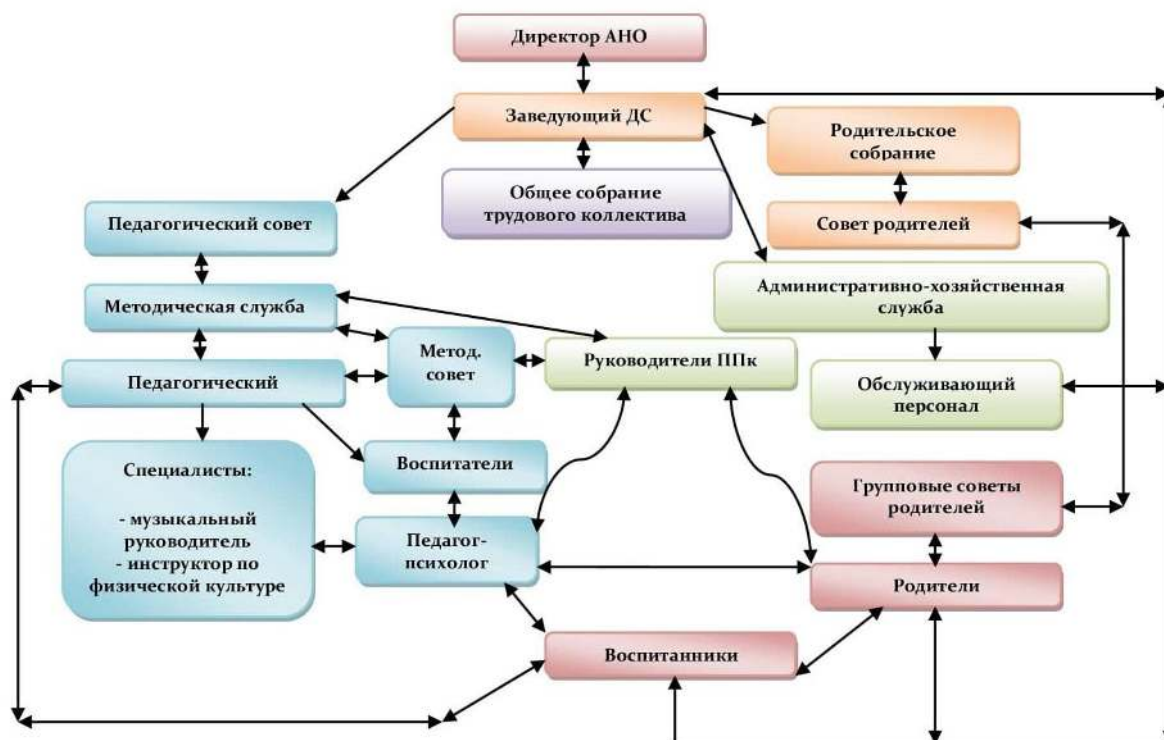
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление в детском саду строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Рисунок 1

Структура управления детским садом № 124 «Мотылёк»



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами. Во многом этому способствовало использование ряда методов **и технологий управления**: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду *поддерживается* внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить *координацию деятельности педагогической и психологической служб* детского сада. Следует отметить, что в результате эффективного взаимодействия были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-педагогического консилиума - ППк; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

Особым элементом в представленной структуре управления выступает *педагог-психолог*. Функционал специалиста представлен на рисунке 2

Рисунок 2



В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в структуре управления, такую как психолого-педагогический консилиум (ППк). Суть деятельности специалиста представлена в **приложении 1**.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по повышению компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, мастер-классы; формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; успешная адаптация младших дошкольников; установлению адекватной самооценки у ребёнка снятие мышечного напряжения, улучшению развития психических процессов и др.

Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает *взаимодействие семьи и детского сада*, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания *общего родительского собрания* за 2023 г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы д/с.

Среди *важных решений* этих органов соуправления, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

✓ для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и в связи с углубленной работой в образовательной области «физическое развитие» - использовать в воспитательно-образовательном процессе элементы образовательной кинезиологии и созданные двигательные маршруты на территории детского сада;

✓ для успешной подготовки к школе старших дошкольников продолжать использовать в составе дополнительного образования программы, которые обеспечат развитие интеллектуальной сферы, формирование навыка слитного чтения и печатного письма, что будет способствовать успешности выпускника на следующей ступени образования.

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены *следующие задачи*:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- продолжать активное вовлечение их в образовательный процесс в качестве автономных субъектов (партнеров);
- осуществление совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ ЗОЖ.

Можно судить о том, что взаимодействие с родителями осуществляется по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс детского сада.

Для этого использовались следующие *активные формы работы с родителями*: родительские собрания, семейные гостиные, онлайн-вебинары, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, бюро педагогических идей, проведение совместных досуговых мероприятий, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, выставки совместных работ; смотры-конкурсы, участие в праздниках и развлечениях.

Родители активно участвовали во всех праздниках, спортивных мероприятиях («Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный туристический поход», «Конкурс чтецов» и т.д.), конкурсах («Чудо с грядки», «Лучшая новогодняя игрушка»), в Днях открытых дверей, родительских собраниях. Для родителей в раздевалках оформлены яркие и содержательные уголки, где воспитатели помещают информацию об успехах детей и информационные папки на педагогические и медицинские темы.

В детском саду успешно реализуется требование обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники».

Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДС представлена в **приложении 2**.

Согласно годовому **графику образовательной деятельности** на 31 декабря 2023 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 126

Количество групп и распределение детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Численность воспитанников ДС за отчетный период

Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности

I младшая группа (1,5-3 лет)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 (18 детей)	1 (19 детей)	1 (26 детей)	1 (28 детей)	2 (35 детей)

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 124 «Мотылёк», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (возраст 1,6 - 7 лет) и ФООП

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом (**приложение 3**). С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной длительностью не менее 10 минут.

За отчетный период были решены следующие **годовые задачи**. В первой половине года:

1) Обеспечить к маю 2023 года у выпускников приобретение двигательного опыта, связанного с правильным, не наносящим вред организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) посредством корригирующей гимнастики

2) (Интеграция О.О. «Речевое развитие» О.О. «Художественно-эстетическое развитие»)

Обеспечить к маю 2023 года у выпускников развитие связной речи в процессе реализации самостоятельной творческой деятельности (изобразительной) посредством технологии «скрайбинг»

3) Обеспечить к маю 2023 года у выпускников формирование первичных представлений об особенностях природы родного края (Самарская область) посредством информационно-коммуникационных технологий

4) Обеспечить к маю 2023 года у выпускников развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками через создание туристических маршрутов

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжать активно вовлекать родителей в жизнь детского сада, через интерактивные формы работы: опросы в гугл-форме, интернет-журналы (размещение в родительских чатах мессенджеров), «еженедельные записки», создание семейных проектов, экспериментальные лаборатории, двигательные маршруты.

- мотивировать детей к развитию физических качеств с помощью коллективных и индивидуальных двигательных маршрутов;

- продолжать использовать в образовательном процессе систему кинезиологических упражнений;

- совершенствовать наполнение развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения современных подходов.

Вместе с реализацией ООП в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС было организовано и **дополнительное образование (приложение 4)**. Услуги оказывались квалифицированными педагогами, которые прошли соответствующие курсы обучения.

Результат овладения воспитанниками программ дополнительного образования: реализация всестороннего развития личности и максимальное раскрытие потенциала воспитанников.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДС педагоги использовали современные педагогические технологии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Современные педагогические технологии в арсенале педагогов детского сада

1) Технология формирования основ здорового образа жизни (А.А. Ошкина)	5) Метод проектов (Дьюи Д., Килпатрик У.)
2) Информационно-коммуникационные технологии	6) Технология В.В. Емельянова ФМРГ (фонопедический метод развития голоса)

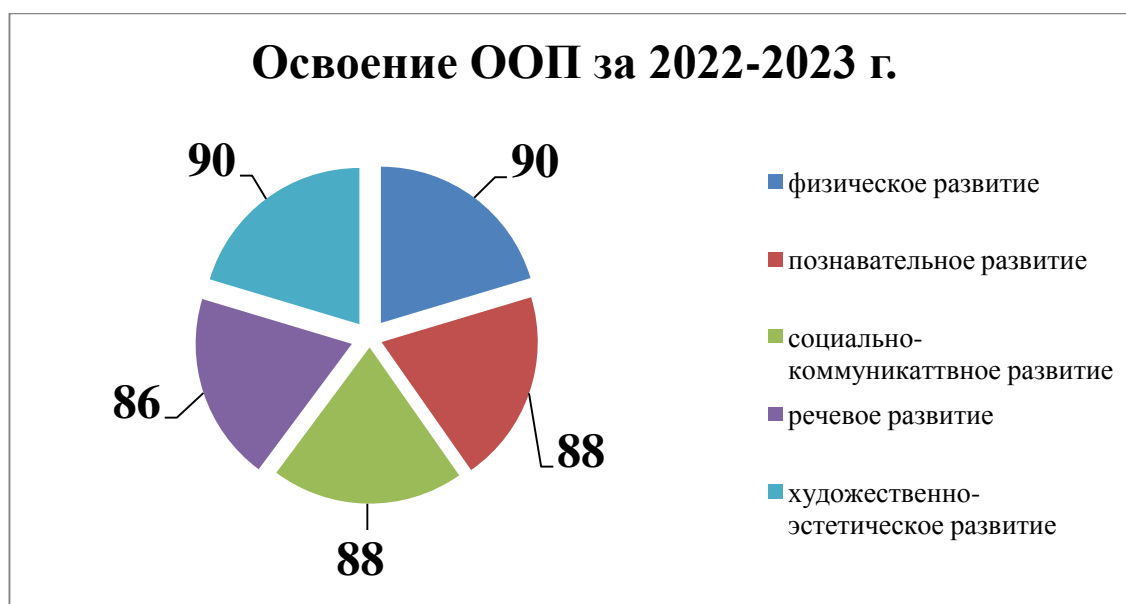
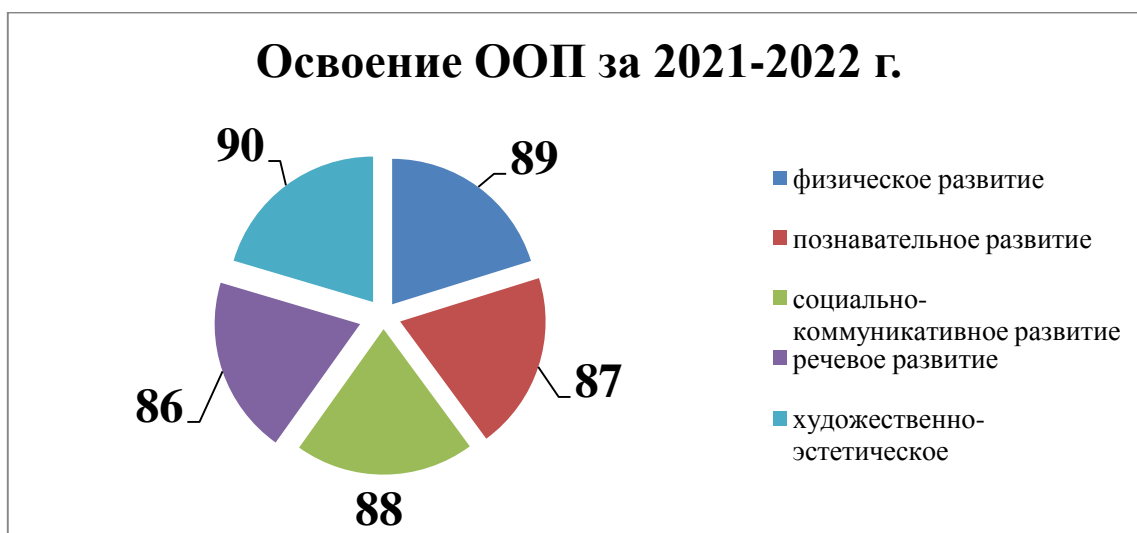
3) Скрайбинг	
4) Корректирующая гимнастика	

За отчетный период также отслеживалась результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнении годовых задач. Используемый инструментарий представлен в **приложении 5**.

Показатели освоения воспитанниками ООП приведены на рисунке 3.

Рисунок 3

Динамика освоения ООП воспитанниками ДС за период 2021-2023 г.



Особое внимание также уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Педагогом-психологом был проведен мониторинг выпускников ДС.

Результаты показывают, что у будущих первоклассников более развиты, чем в предыдущий год понятийное мышление и гибкость мыслительных процессов; учебно-познавательная мотивация преобладает над игровой.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод: ежегодно воспитанники детского сада осваивают ООП в достаточном объеме, с хорошими показателями усвоения материала.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка к обучению в школе.

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми проблемами, обусловленными физиологическими нарушениями центральной нервной системы и как сопутствующий фактор - нарушение эмоционально-регулятивной сферы. Данная проблема найдет свое отражение в перспективе воспитательно-образовательной деятельности детского сада с детьми группы риска на основании решений ППк.

За отчетный год воспитанники ДС неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (**приложение б**).

Следует отметить, что за отчетный год увеличилось количество побед по приоритетному направлению работы детского сада: «Физическое развитие», «Формирование ценностей здорового образа жизни».

Качественные показатели деятельности ДС невозможны без организации взаимодействия с первыми важными партнерами - родителями (законными представителями) воспитанников. Всегда необходимо получать от них обратную связь. Поэтому в АНО было организовано анкетирование по оценке деятельности ДС в режиме онлайн. Анализ мнения родителей, позволил нам сделать вывод, что ДС в достаточной мере удовлетворяет потребности 89% населения в воспитании детей.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2023 г.)

Опрос родителей, обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в детских садах». Март 2023

Сад	Кол. зачис. на 01.03.2023	количество опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
				УП	98,78%	100%	100%	84,15%	97,56%	100%
124	153	82	54%	УЧ	1,22%	0,00%	0,00%	15,85%	2,44%	0,00%
				НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

В 2023 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в 48 детских садах, в том числе д/с 124 «Мотылек» В ходе проверки нарушений выявлено не было.

В марте 2023 года Министерством образования и науки Самарской области, была проведена независимая оценка качества образования. Результаты данной проверки отражены в таблице.

1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации, измерялись посредством:

- оценки соответствия информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на территории организации;
- оценки соответствия информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации;
- определение наличия на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.), раздела «Часто задаваемые вопросы», технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее);
- определение доли получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

1.1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на территории организации

В соответствии с Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей) на информационных стендах образовательных организаций необходимо разместить 11 документов.

На момент проведения проверки на стенде было размещено:

11 документа(ов)

На информационном стенде размещена вся требуемая информация.

1.2. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»

В соответствии с Методическими рекомендациями к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей) на официальном сайте организации необходимо разместить 55 документов.

На момент проведения проверки на сайте было размещено:

53 документа(ов)

Необходимо обеспечить размещение на сайте следующих документов:

- О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

1.3. Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование

В ходе независимой оценки проверялось функционирование 4-х дистанционных способов обратной связи: посредством телефона, электронной почты, электронных сервисов обратной связи на сайте (форма обратной связи, онлайн-консультант, раздел "часто задаваемые вопросы), выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

На момент оценки функционировало **3** дистанционных способа(-ов) обратной связи.

В ходе проверки организации были выявлены недостатки в функционировании следующих способов коммуникации с получателями услуг:

- Рекомендация: необходимо обеспечить возможность выражения получателями услуг мнения о качестве оказания услуг организацией культуры с помощью онлайн-анкеты.

1.4. Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации

В ходе проведения опроса получателей услуг было выявлено следующее:

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах:

100%

Предложения:

Для сохранения высокого уровня удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации и его постоянного повышения необходимо соблюдать определенные требования. Информация должна быть актуальной, своевременной и содержательной. По итогам опроса получателей услуг можно рекомендовать размещать информацию не только на стендах в холле организации, но и в помещениях групп.

Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг информационной политикой организации.

Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации:

98%

Предложения (по итогам опроса получателей услуг):

Для сохранения высокого уровня удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте организации, и его повышения, необходимо осуществлять контроль за своевременным обновлением контента сайта. Необходимо проводить диагностику навигации по сайту. По итогам опроса получателей услуг можно рекомендовать активизировать информационную работу в социальных сетях и мессенджерах.

Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг информационной политикой организации.

2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг

Уровень и качество обеспечения комфортных условий предоставления услуг определялся посредством экспертной оценки с фотофиксацией. Оценивалось наличие следующих условий:

- комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- понятная навигация внутри организации;
- доступная питьевая вода;
- доступные санитарно-гигиенические помещения;
- санитарное состояние помещений;
- транспортная доступность (возможность доехать до организации (учреждения) на общественном транспорте, наличие парковки).

На момент проведения независимой оценки в организации обеспечено **5** условие (-й).

Для повышения уровня комфортности необходимо обеспечить следующие условия:

- наличие и доступность питьевой воды

2.2. Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг

Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг

99%

Предложения (по итогам опроса получателей услуг):

Для сохранения высокого уровня удовлетворенности комфортностью условий оказания услуг и для его повышения целесообразно на регулярной основе осуществлять благоустройство и поддержание в надлежащем состоянии здания и помещений (в том числе, санитарно-гигиенических зон, в которых необходимо размещать автоматические сушилки или бумажные полотенца, мыло), территории, прилегающей к зданию организации, следить за состоянием мебели, доступностью питьевой воды и понятностью навигации внутри помещений организации. По итогам опроса получателей услуг можно рекомендовать акцентировать внимание на чистоту внутренних и внешних помещений, а также на обеспечении не только комфортной, но и безопасной среды с отсутствием травмоопасных элементов. Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг комфортностью условий оказания услуг.

3. ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Важным элементом комфортности условий оказания услуг выступает обеспечение доступной среды для людей с ограниченными возможностями, а также условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

3.1. Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов

В рамках независимой оценки качества условий оказания услуг оценивались следующие элементы доступной среды:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, наличие расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.

На момент оценки помещения организации оборудованы элементом (-тами).

Для обеспечения доступной среды для маломобильных получателей услуг необходимо оборудовать помещения и территорию организации следующими элементами:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- наличие адаптированных лифтов, поручней, наличие расширенных дверных проемов
- наличие сменных кресел-колясок
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений

3.2. Обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

Наряду с оценкой доступности помещений и прилегающих территорий организации производилась оценка условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Учитывались следующие условия доступности услуг:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками, прошедшими обучение по сопровождению инвалидов в помещении организации;
- возможность оказания социальных услуг в дистанционном режиме или на дому.

На момент оценки в организации обеспечено условия (-й) доступности.

Для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, необходимо обеспечить следующие условия:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- помощь, оказываемая работниками, прошедшими обучение по сопровождению инвалидов в помещении организации
- возможность предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

3.3. Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов:

50%

Предложения:

Для повышения и сохранения высокого уровня удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов целесообразно на регулярной основе осуществлять контроль за состоянием элементов доступной среды и обеспечением условий, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Получатели услуг, имеющие детей с ОВЗ, в ходе опроса указали на потребность в инклюзивных мероприятиях, в рамках которых дети с особенностями развития включаются в работу детской группы и более успешно адаптируются. По мнению родителей, необходимо увеличить количество занятий со специалистами.

Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг доступностью услуг для инвалидов.

4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный показатель формируется за счет получения субъективных оценок получателей услуг, собираемых в ходе опроса.

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию:

93%

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (учреждение):

100%

Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, получение консультации по оказываемым услугам и пр.):

100%

Предложения:

Для сохранения высокого уровня удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации и его повышения важно выстраивать с получателями грамотную коммуникацию. Основным принципом взаимоотношений между получателем услуг и представителем организации должен стать принцип уважения к личности. Культура общения проявляется в умении выслушать, в проявлении отзывчивости и сопереживания.

Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации.

5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации):

98%

Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг организации (графиком и режимом работы):

98%

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации:

99%

Предложения:

Уровень удовлетворенности условиями оказания услуг зависит от совокупности факторов, в том числе рассматриваемых в рамках независимой оценки качества. Важным направлением повышения уровня удовлетворенности выступает диалог с получателями услуг, в ходе которого можно определить причины недовольства, выявить недостатки в работе организации, найти оптимальные варианты решения проблем. Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг.

Для устранения недостатков был разработан план мероприятий (*приложение 7*)

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- ✓ доминирующем проценте педагогов - стажистов;
- ✓ накопленном широком практическом опыте образовательной и оздоровительной деятельности;
- ✓ высоком уровне удовлетворенности родителей работой д/с;

Вместе с тем остаются актуальными вопросы:

- ✓ объективного ухудшения здоровья поступающих в д/с детей;
- ✓ проблем в развитии речи детей и возрастающей необходимости обеспечения ДС учителем-логопедом;
- ✓ малоактивной позиции ряда родителей в воспитательно-образовательном процессе д/с, связанная с дефицитом времени

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить **перспективы дальнейшего развития ДС:**

- ✓ Продолжать совершенствовать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для укрепления здоровья воспитанников, используя элементы образовательной кинезиологии.
- ✓ Разработать и использовать вариативные формы работы с родителями.
- ✓ Активнее привлекать родителей к посещению службы «Планета доверия», функционирующей в АНО ДО «Планета детства «Лада».

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует контрольная служба. Главными исполнителем является заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Они несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СП 2.4.1.3648-20), режима и обеспечение качества питания. Один раз в неделю врач-педиатр АПК№3 (на основании договора), осуществляет прием вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантин.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- ✓ кабинет врачебного осмотра
- ✓ процедурный кабинет
- ✓ два изолятора

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

Мониторинг динамики физического развития воспитанников, анализ карт здоровья дошкольников выявил определенные показатели, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика состояния здоровья детей

Показатели	1-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья (чел.)	11	7	0	0	10	8	2	0	12	13	1	0	18	6	1	0	18	19	1	0
Пропуск по болезни 1 ребенокм (дней)	3,8				2,5				2,7				2,0				1,5			
Количество детей – инвалидов (чел.)	нет				нет				нет				нет				нет			
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел)	нет				1				3				нет				2			
Доля детей с дисгармоничным развитием (в%)	(0 чел.)				(0 чел.)				(0 чел.)				(0 чел.)				5% (1 чел)			

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной **системы оздоровительных мероприятий**: массаж и самомассаж, босоножие, обширное умывание прохладной водой, воздушные ванны, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия. В рамках углубленной работы под научным руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ТГУ Ошкиной А.А., создан оптимальный двигательный режим дня для детей (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика и организация совместной и самостоятельной деятельности детей в двигательном центре, утренняя гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, побудка после сна) и реализуется парциальная образовательная программа «Будьте здоровы» (Ошкина А.А.).

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется **процессу питанию**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

✓ - в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

✓ - в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация напитком шиповника, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют охлажденную кипяченую воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям (дети – аллергики питаются по индивидуальному меню).

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, (ведется в соответствии с требованиями) представленной в таблице 4

Таблица 4

Документация контроля за качеством питания

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством, оценки внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи; общей массы.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, деятельность коллектива детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3,4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

По состоянию на 31.12.2023 г. педагогический коллектив детского сада состоял из 12 человек (укомплектованность педагогическими кадрами на 90%). Специфика кадрового обеспечения представлена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика кадрового обеспечения в ДС

<i>Общее кол-во педагогов</i>	<i>Количество</i>	<i>Процент</i>
Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации		
Инструктор по физической культуре	1	
Музыкальный руководитель	1	
Педагог-психолог	1	
Специалисты	3	25
Воспитатели	9	75
Состав педагогических кадров по образовательному компоненту		
Высшее	5	42
Ср. специальное	7	58
Состав педагогических кадров по квалификационным категориям		
высшая	7	59
первая	1	8
соответствие	0	0
без категории	4	33
Сведения об опыте работы		
1-3 года	0	
4-5 лет	1	
6-10	3	
11-15	2	
16-20	1	
21-25 и выше	5	

Количество педагогических кадров, обучающихся в ВУЗах		0	0			
Количество работников, имеющих отличия						
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1	0,4			
Наличие совместителей						
Всего		0	0			
Анализ движения кадров за последние 3 года						
Год	Общая Укомплектованность штатов (%)	Переезд в другой населенный пункт	Переход в др. ДС г.о. Тольятти	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2021	80%	0	0	0	0	0
2022	80%	0	0	1	0	0
2023	90%	0	0	0	0	0

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (**приложение 8**)

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах (**приложение 9,10**).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме инновационной деятельности (**приложение 11**), а также активно участвовал в мероприятиях педагогического сообщества АНО (**приложение 12**).

Учитывая приоритетное направление детского сада: **углубленная работа в образовательной области «физическое развитие»**, следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывают новые эффективные подходы к оздоровлению воспитанников, к приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни (малые спортивные игры, футбол, водное поло, скакалка, синхронное плавание).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка (**приложение 13**).

Чаще и продуктивнее педагоги стали пользоваться **техническими ресурсами**: USB-флешносители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, ауди-видео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты ООД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения, оздоровления детей с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для организации образовательной деятельности **на территории детского сада** располагаются 4 примыкающих веранды, тентовые навесы с кладовкой на две группы, открытый бассейн, 2 физкультурных площадки - одна с безопасным современным покрытием, другая со спортивным оборудованием, музыкальная, площадки для детского творчества, площадка для обучения детей правилам дорожного движения «ПДДейка»

Большое внимание администрацией детского сада уделяется вопросу **безопасности** воспитанников, родителей и сотрудников (пожарная и антитеррористическая) (**приложение 14**).

Для закрепления и отработки знаний сотрудников по руководству детьми в период экстренной эвакуации из здания, создания у воспитанников представлений о том, как надо вести себя в чрезвычайной ситуации 3 раза в год была организована учебная тренировка.

Продолжая вопрос безопасности, следует отметить благоустроенность территории детского сада, наличие соответствующего требованиям **ограждения и наружного освещения** детского сада (**приложение 15**).

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p>создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности</p>
--	--

	потребителей образовательных услуг при принятии решений
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.	

Важно выделить и **принципы**: **1)** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; **2)** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; **3)** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду руководитель опирался на **ряд нормативно-правовых документов (приложение 16)**.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Следует выделить **уровни оценки**:

- ✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**приложение 17**).
- ✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**приложение 18**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и **открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования детского сада на официальном сайте на странице детского сада.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- выяснить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия: «Родительские конференции», совместные акции и т.д.).

3. Показатели деятельности.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	126 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0,0 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 человек/ 100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	126 человек/ 100 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 36%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 36 %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 64 %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 64 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 64 %	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 55 %	
1.8.2	Первая	1 человек/ 9 %	

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 36 %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 80 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/126 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,08 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277,2 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада № 124 «Мотылёк» за отчетный 2023 год показал, что существующая структура управления эффективна, так как:

- ✓ - позволяет добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- ✓ - применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;
- ✓ - в ДС создается материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая успешно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- ✓ - при планировании образовательной деятельности ДС учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать следующем году:

- ✓ - в связи с негативной тенденцией ухудшения здоровья поступающих в детский сад детей необходимо дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение эффективных технологий физической подготовленности детей раннего возраста и дошкольников;
- ✓ - дальнейшая разработка вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих повысить уровень их психолого-педагогической компетентности;
- ✓ - дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, активное привлечение молодых специалистов, повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива;
- ✓ - дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения: создание информационно - образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием), создание условий для реализации воспитательно - образовательного процесса в движении (образовательная кинезиология).

Заведующий ДС



Заведующий
д/с № 124
Т.А. Грязнова

Приложение 1

Назначение педагога-психолога в работе ППк

Функция в ППк	Результат функционирования ППк за 2023г.				
осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседании консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а	Показатель уровня адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО (сентябрь 2023 год)				
	№ /уровень	I младшая группа № 11		Итого	
		кол-во	%	кол-во	%
	Всего детей	16	100	16	100
	Тяжелая	0	0	0	0
Средняя	6	34	6	34	
Легкая	10	66	10	66	

<p>обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье.</p>	<p>В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 38 выпускников подготовительных групп, что составляет 90% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду. В ходе проведенного исследования были использованы следующие диагностические методики:</p> <p>Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО "Планета детства «Лада»</p> <p>№ 124 «Мотылек»</p>									
	№ детского сада 124		% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий							
			предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД	
2023		100%	38	100%	38	87%	33	100%	38	
<p>Анализ данных показал, что 95% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне.</p>										

Приложение 2

Нормативно-правовая база обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДС

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;	6) Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
2) СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);	7) Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
3) Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);	8) Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 124 «Мотылек» (ООП ДО);
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);	9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);	10) Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

Приложение 3

Принято
пед. советом д/с № 124 «Мотылек»
протокол № 1 от «03» августа 2023 г.

Утверждено
заведующим д/с № 124 «Мотылек»
Т.А.Грязнова

Учебный план образовательной деятельности
Детского сада №124 «Мотылек» на 2023-2024 учебный год

Учебный план в I младшей группе (1,5-3; 2-3 года)

№ п/п	Образовательные области	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности (сокращ.)	1,5 - 3
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	2 КП «Познавательная игротка»
Окружающий мир (Окр.м)				
Природа (Пр.)				
Математические представления (МП)				
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП «Книжкин час»
Звуковая культура речи (ЗКР)				
Грамматический строй речи (ГСР)				
Связная речь (СР)				
Интерес к х/л (Х/л)				
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)				
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	3 КП «Мастерляндия»
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество				
Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
Музыкальная деятельность (Муз.д.)				
Театрализованная деятельность (Театр)				
Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в сфере социальных отношений (соц.отн)	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)				
ОД в сфере трудового воспитания (труд)				
ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)				
7	Продолжительность занятий в день			20 мин. КП - 3
8	Продолжительность занятий в неделю			80 мин.

**Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста
3-7 лет (обязательная часть)**

№	ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	2 КП Исследовательская лаборатория	2 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория	3 КП Исследовательская лаборатория
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.г.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Реченька КП Книжкин час	1 КП Реченька КП Книжкин час	2 КП Грамотей-ка КП Книжкин час	2 КП Грамотей-ка КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (и/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добродоты Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	КП Добродоты Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			8 КП – 6	8 КП -8	10 КП -8	10 КП -9
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО)			30 минут	40 минут	Не более 75 мин.	Не более 90 минут
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО)			120 минут	160 минут	250 минут	300 минут

Организация дополнительного образования в детском саду

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Название программы	Возраст
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	«Крепыш»	3-4 года
	«Крепыш»	4-5 лет
	«Крепыш»	5-6 лет
	«Крепыш»	6-7 лет
	«Лакросс»	5-6 лет
	«Лакросс»	6-7 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>	«Раннее обучение чтению»	1 - 3 года
	«Обучаем чтению»	3-4 года
	«Разноцветные звуки»	4-5 лет
	«Жили - были буквы»	5-6 лет
	«Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет
	«Логика для малышей»	4-5 лет
	«Занимательная логика»	5-6 лет
	«Логика для дошкольников»	6-7 лет
<i>Техническая направленность</i>	«Электроника шаг за шагом»	5-6 лет
	«Юный электроник»	6-7 лет
<i>Художественная направленность</i>	«Веселые нотки»	5-6 лет
	«Золотая нотка»	6-7 лет
	«Волшебные клавиши»	4-5 лет
	«Страна черно-белых клавиш»	5-6 лет
	«Играем на фортепьяно»	6-7 лет
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	«Поиграй-ка»	1-3 лет
	«Поиграй-ка»	3-4 года
	«Поиграй-ка»	4-5 лет
	«Поиграй-ка»	5-6 лет

	«Поиграй-ка»	6-7 лет
--	--------------	---------

Приложение 5

Инструментарий к мониторингу качества оказываемых образовательных услуг

- 1) Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры.
- 2) Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В.
- 3) Педагогическая диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика выявления уровня развития речи дошкольников Гризик Т.И.;
- 4) Педагогическая диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика обследования уровня развития основных движений и физических качеств у детей дошкольного возраста Полтавцева Н.В.; Гордова Н.А.
 - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» / Е.К. Воронова, Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003г.
- 5) Педагогическая Диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика выявления уровня познавательного развития Гризик Т.И.;
 - Методика диагностирования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей, Соловьева Е.В.
- 6) Педагогическая Диагностика по программе «Радуга»:
 - «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников», Т.Н. Доронова
 - Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей, Радынова О.П.

Приложение 6

Достижения воспитанников в 2023году

МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ	
Международный конкурс «Весна торопится бежит»	<i>Диплом за 1 место</i>
Всероссийский творческий конкурс «День рождения Снеговика»	<i>Диплом за 1 место Диплом за 2 место</i>
Всероссийский конкурс «Бескрайний космос»	<i>Диплом победителя (2 место)</i>
Всероссийский конкурс «Осенний день календаря!»	<i>Диплом за 2 место</i>
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	<i>Диплом Лауреата номинация «Вокальный ансамбль» Грамота участника Номинация «Художественное слово»</i>
Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	<i>Диплом за 1 место</i>
Всероссийский конкурс «Цветные карандашники»	<i>Диплом за 1 место</i>
XI межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом - 2023»	<i>Сертификат участника</i>

XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата Номинация «Художественное слово» Диплом Лауреата номинация «Вокальный ансамбль»
Всероссийский творческий конкурс «Все профессии важны»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Ура, каникулы!»	Диплом 1 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом I степени
Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	Лауреат I степени
Городской конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом за победу
Городской конкурс национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
Городская социально-образовательная акция «Читаем вместе! Читаем с душой»	Диплом участника
Городской конкурс «Елочка, живи!» - номинация «Елочка, живи!»	Диплом за победу
УРОВЕНЬ АНО	
АНО ДО «Планета детства «Лада» акция «Хочу, как в детском саду»	Сертификат участника
АНО ДО «Планета детства «Лада» Фестиваль искусств «Культурные сезоны» - 2023	Диплом участника
АНО ДО «Планета детства «Лада» мульт-агитация «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Диплом 2 место
АНО ДО «Планета детства «Лада» VI открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+»	Диплом участника

Приложение 7

План мероприятий по устранению недостатков.

№	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М
1													
2				Руководитель	УТВЕРЖДАЮ								
3					(орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления)								
4					(ф.и.о. полностью руководителя)								
5					(подпись)								
6					(дата)								
10	ПЛАН ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ,												
11	выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг												
12	Детский сад № 124 «Мотылек» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти												
13	(ИНН организации) 6321160744												
14	(наименование организации)												
15	на 2024 год												
17	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, запланированных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (фамилия, имя, отчество и	Сроки в ходе реализации мероприятия	фактический срок реализации							
18	I Открытость и доступность информации об образовательной организации												
19	1.1. Недостатки, касающиеся доступности информации об организации на общедоступных информационных ресурсах.	Реализовать на стариничке детского сада на сайте АНО актуальные данные о пер.работниках, методический разработках детского сада по реализации ООП ДО, прогностич. воспитании, календарного плана воспитательной работы	мар 24	Гришнова Т.А., заведующий д/с									
20		Ежемесячный контроль за своевременным обновлением контента сайта (данные о пер.работниках, методический	с апреля 2024 г. ежемесячно										

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1.2. Отсутствие информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействии с получателями услуг на официальном сайте организации.	Разместить на странице д/ссылку на онлайн-анкету для возможности выражения получателями услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной культурой	мар.24										
22	Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг информационной политикой организации.	апр.24										
23	II. Комфортность условий предоставления образовательных услуг											
24	Для получения услуг, удовлетворяющих комфортностью предоставления услуг (98%)	ежедневно	Гризова Т.А., заведующий д/с									
25	Обеспечить доступный контроль за благоустройством и поддержанием надлежащих условий в помещениях (в том числе, санитарно-гигиенических зон, в которых необходимо разместить автоматические смыватели или бумажные полотенца, мыло), территории, прилегающей к зданию организации, следить за состоянием мебели, доступностью питьевой воды и наличием системы канализации внутри помещений детского сада.											
26	Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг комфортностью условий оказания услуг.	апр.24										
27	Популяризация работы сайта образовательной организации для обеспечения обратной связи с целью получения достоверной информации о комфортности и	постоянно										
28	Обеспечить наличие и доступность питьевой воды	постоянно										

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
III. Доступность образовательных услуг для инвалидов												
29	3.1. Территория прилегающая к образовательной организации, и помещения организации доступны для инвалидов не в полном объеме.	При наличии достаточного финансирования предусмотреть работу по созданию и поддержанию на территории детского сада условий для инвалидов: оборудование площадок групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стопок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, наличие расширенных дорожек, пандусов, наличие систем: экранов колоксов, наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений	в течение 2021 г.	Гризова Т.А., заведующий д/с								
30	Обеспечить информирование родителей о создании безопасной доступной среды на страницах детского сада в социальных сетях и на сайте АНО	постоянно										
31	3.2. Низкий уровень (отсутствие) условий доступности, возможности инвалидам получать услуги наравне с другими получателями услуг.	При наличии дополнительного финансирования предусмотреть работу по созданию в детском саду условий для инвалидов: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование вывески, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефо-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	в течение 2021 г.									
32	осуществлять ежеквартально проведение индивидуальных мероприятий, в рамках которых дети с особенностями развития включаются в работу детской группы и более успешно адаптируются	ежеквартально										
33	Обеспечить информирование потребителей услуг о возможности получения консультативной и	апр.24										

34	Обеспечить информирование потребителей услуг о возможности получения консультативной и коррективной помощи со стороны специалистов коррекционной педагогики г.о. Тюльган	апр.24										
35	Провести культурный мониторинг удовлетворенности получателей услуг доступностью услуг для инвалидов.	апр.24										
36	IV. Добросовестность, вежливость работников образовательной организации											
37	Повышение удовлетворенности обучающихся качеством работы образовательной организации, обеспечивающей первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию - 93%	Проведение серии тренингов для представителей организации по повышению культуры общения, тренингов взаимопомощи между получателями услуг и представителями организации.	ежеквартально	Гризова Т.А., заведующий д/с								
38	Обеспечить обсуждение вопросов соблюдения требований «Кодекса профессиональной этики педагогических работников АНО» на производственных оперативных совещаниях не реже 1 раза в квартал	ежеквартально										
39	Проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг добросовестностью и вежливостью сотрудников детского сада	апр.24										
40	V. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг											
41	Повышение удовлетворенности условиями оказания образовательных услуг	Внести новые формы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся, в ходе которых можно определить причины недовольства, выявить недостатки в работе организации, найти оптимальные варианты решения проблем онлайн.	ежеквартально	Гризова Т.А., заведующий д/с								
42	Обеспечить эффективность информирования родителей обучающихся об организации и результатах образовательной деятельности через различные, в том числе дистанционные формы работы	ежедневно										

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
43	Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг.	апр.24										
44												
45	Описание организации контроля за выполнением утвержденного плана по устранению недостатков:											
46	1. Отчет руководителя образовательной организации. 2. 3.											

Приложение 8

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи»	36 часов	1

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: рабочая программа музыкального руководителя»		
ООО «Планета Профи» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	36 часов	8
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»	15 часов	1
ФГБОУВО «Тольяттинский государственный университет» «Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников»	36 часов	1

Приложение 9

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>
Педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Международный	Мазитова Т.В.
Всероссийский педагогический конкурс АНО «Научно-образовательного центра педагогических проектов» в номинации «Конкурс лепбуков» (лепбук «Здоровый образ жизни и безопасность дошкольника»)	Всероссийский	Бармина Е.В.
III Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «Методический сундучок»	Всероссийский	Нижегородцева О.Н.
IV Всероссийская конференция с международным участием «Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования»	Всероссийский	Мазитова Т.В.
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Всероссийский	Мазитова Т.В.

Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «БПТ»	Областной	Команда д/с № 124, 130,134,146
III хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Городской	Демидова А.Ю.
Конкурс «Воспитатель года АНО 2023»	АНО	Бармина Е.В.

Приложение 10

Опубликованные статьи из опыта работы педагогов

<i>Уровень представления</i>		
<i>всероссийский</i>	<i>Тема</i>	<i>Автор</i>
	Всероссийская научно-практическая с международным участием (статья «Клуб наставничества как форма сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации»)	Нижегородцева О.Н.
<i>Уровень представления</i>		
<i>городской</i>	<i>Тема</i>	<i>Автор</i>
	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (статья «Особенности использования музыкотерапии в процессе развития гармоничной личности ребенка в условиях ДОО)	Мазитова Т.В. Демидова А.Ю.

Приложение 11

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности

<i>Направление деятельности</i>	<i>Результат</i>
Стратегический проект АНО «Здоровый ребенок – здоровая нация» - к.п.н, доцент Ошкина А.А.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация методического обеспечения по формированию у дошкольников элементов здорового образа жизни (перспективные планы на все возрастные группы, подбор форм взаимодействия с родителями, насыщении развивающей предметно-пространственной среды и т.д.). - участие в разработке двигательных маршрутов на территории детского сада; - разработка нормативов ГТО для дошкольников; - разработка пособий для формирования ЗОЖ.
Сетевая инновационная площадка «Развитие компетенций XXI века» - Физическое развитие	- разработка и апробация коллективных двигательных маршрутов с использованием имеющегося оборудования и спортивных площадок на территории детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> - разработка логистик проведения спортивных игр; - база для проведения малых летних спортивных игр;

Стратегический проект АНО «Малые летние спортивные игры»	- участие в разработке положения «Планета чемпионов» (соревнования по футболу) - база для проведения соревнований по футболу «Планета чемпионов».
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО	- разработка и апробация коллективных двигательных маршрутов с использованием современных спортивных игр (лакросс, брумбол, боулинг.)

Приложение 12

Участие в мероприятиях педагогического сообщества АНО

Организация участия д/с АНО в открытом чемпионате по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов»
Организация участия д/с АНО в соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников д/с АНО
Организация фестиваля «Золотая нотка – 2023»
Организация образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период с учетом современных подходов

Приложение 13

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Название объекта	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Эти комнаты являются главными помещениями здания ДС, где ребенок проводит большую часть времени: режимные моменты, НОД, свободная деятельность.	962,4 кв.м.	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни светлые, уютные, обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулирующимися партами для детей старшего дошкольного возраста. Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства

			является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. В группах оформлены книжные уголки, уголки природы, театрализованной и изобразительной деятельности, физкультурные и музыкальные уголки. Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Все обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды.
Групповые участки	Обеспечение потребности в двигательной активности (особенно в летне - оздоровительный период), организация прогулок, наблюдений, экскурсий.	5520 кв.м.	Наличие участка для каждой из 12 групп, материалы и оборудования для организации игр детей (с/р, спортивных, дидактических), экспериментирования, для закрепления и тренировки основных видов движения, развития физических качеств, игровые домики, машины, качалки и др.
Музыкальный зал	Проведение музыкальной НОД, праздников, развлечений, концертов, кружковой работы, проведение театрализованных мероприятий, индивидуальной работы с детьми.	76 кв.м	мультимедийный программный комплект, синтезатор, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов, детскими костюмами. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.
Физкультурный зал	Проведение двигательной деятельности, утренней гимнастики, кружковой работы, спортивных досугов, развлечений и праздников	72,66 кв.м	разнообразный спортивный инвентарь: гимнастические маты, велотренажеры, фитболы, мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли, кольцебросы, мягкие модули,

			шведская стенка, гимнастические скамьи, хоккейный набор, набор для игры в боулинг, игровая консоль Microsoft Xbox One S и др.
Бассейн	Обучение плаванию, проведение игр с водой, праздников и развлечений, закаливания. 117,27 кв.м S зер. воды	117,27 кв.м S зер. воды 16 кв.м	Спортивно-игровой инвентарь и обучающее оборудование: надувные круги разных размеров, плавательные доски (пенопластовые) и маленькие (поролоновые), гимнастические палки, нарукавники, "нудлсы", надувные мячи разных размеров, плавающие и тонущие игрушки, массажные коврики.
Спортивные участки	Обеспечение потребности детей в двигательной активности	384 кв.м.	Безопасное покрытие, футбольное поле с воротами, баскетбольное кольцо для метания горка - лесенка для лазания сетка волейбольная.
Кабинет педагога-психолога	Решение практических вопросов психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	20 кв.м.	Диагностические комплекты, шнуровки, развивающие пособия для сенсорной сферы, игрушки, дидактические, настольные, печатные игры, учебно-методическая литература,
Методический кабинет	оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.	12,9 кв.м	ДС обеспечен учебно-методической литературой и материалами, позволяющими эффективно осуществлять образовательный процесс, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В методическом кабинете располагается библиотека, оснащенная стеллажами и картотекой. Библиотечный фонд представлен детской художественной и методической литературой, а также: - Пособиями для НОД

			<ul style="list-style-type: none"> - Опытом работы педагогов - Материалами консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с детьми - Иллюстративным материалом. - Компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор, сканер, брошюратор, выход в интернет, электронная почта
--	--	--	---

Приложение 14

Организация безопасных условий в детском саду

Противопожарная безопасность	<p>- первичные средства пожаротушения расположены в рекреациях и других помещениях детского сада (пищеблок, прачечная, щитовая, склад завхоза, техподполье № 2, 3, гладильная, склад продуктов, музыкальный зал, спортивный зал).</p> <p>- автоматическое включение при срабатывании: система «Орфей» (6 колонок); ручное оповещение голосом (громкоговорящая связь: система речевого оповещения «АС-2» (28 колонок), подключенными с помощью соединительных линий (линий оповещения).</p> <p>В каждом помещении детского сада расположены акустические модули.</p> <p>АПС, пути эвакуации соответствует нормам, действующим на территории РФ, и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных требований.</p>
Антитеррористическая безопасность	<p>Две кнопки тревожной сигнализации брелкового типа одна на посту охраны, и вторая в кабинете заведующего.</p> <p>Также на территории функционирует система видеонаблюдения: 4 камеры, направленные по периметру здания детского сада, монитор наблюдения установлен в кабинете завхоза (на втором этаже рядом с главным входом).</p> <p>Длительность хранения видеоархива составляет 30 суток. Охрану объекта обеспечивает ООО «Скорпион - Р».</p>

Приложение 15

Характеристика благоустроенности территории детского сада

Ограждение	по периметру здания забор высотой 1,6 м., ограждение состоит из
-------------------	---

	<p>металлических труб, врытых в грунт с частотой 3 м., приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетки «рабица», протяженность – 439 м, состояние ограждения – удовлетворительное. Въездные ворота (из 2-х частей - ширина 4,4 м; высота 1,45м. Есть вторые калитки со стороны ул. Свердлова. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами.</p> <p>Калитка укреплена металлическим засовом, закрываются на замок. Ключи от него находятся на пропускном пункте и в кабинете заместителя заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе.</p>
Уличное освещение	9 ламп, установлены по периметру здания на столбах, 16 настенных светильников на стенах здания. Освещенность достаточная.

Приложение 16

Нормативно-правовая база для организации внутренней системы оценки качества образования

Федерального уровня
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки № 1281 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»
Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»
Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 207-П от 02.04.2018 г.
Методическая памятка по написанию аналитической части отчета о самообследовании деятельности АНО (приказ № 139-П от 15.03.2019)
Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.
Распоряжение №47-П от 08.02.2024 г. «О проведении самообследования АНО за 2023 г.»

Приложение 17

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполненное	Способ информирования участников образовательных отношений
19.10.2023	Представители АНО: Бану В.А.	Контроль за состоянием условий охраны труда в структурных подразделениях АНО ДО «Планета детства «Лада»	Нарушений не выявлено	-	Акт о проведении и II ступени контроля по ОТ
07.06.2023.	Представители АНО: Полупарнева А.А. Фетисова Н.В.	Выявление нарушений по заполнению табелей учета посещаемости и отсутствие документов, подтверждающих неявки детей; по оформлению и ведению личных дел обучающихся, по оформлению и сбору документов для зачисления детей в сад.	Нарушений не выявлено	-	Акт о проведении и проверки исполнения норм порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирование отчета о работе детского сада за отчетный месяц, порядка оформления и ведения личных дел обучающихся, регламента работы АНО ДО «Планета детства «Лада» по приему на обучение по образовательным программам

					М дошкольно го образовани я, переводу и отчислени ю обучающи хся в части «Процедур ы оформлени я приема (зачислени я) детей в детский сад
20.04. 2023	Представители АНО: Кирич А.С.	Внеплановый контроль соблюдения пропускного режима в детском саду	Нарушений не выявлено	-	Акт
11.08. 2023	Представители АНО: Орешкина И.Р. Кондрашкина С.В. Рубан Ю.В. Бану В.А. Представители Совета родителей ДС: Сидорова Л.Ю Чугунова М.И. Шебаршева Е.В.	Готовность детского сада к новому 2023- 2024 учебному году	1. Деревянные перила выходных веранд имеют отщепы и расслоения 2. Частичное нарушение твердого покрытия дорожек на территории детского сада. 3. Не все туалетные кабинки в старших и подготовитель ных группах оборудованы дверцами 4. Отсутствует локальная вытяжная система вентиляции над котлами. 5. МАФы, песочницы на уличных	1. Запланировали восстановление деревянного покрытия перилл 2. Выполнили частичный ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада. 3. Оборудовали туалетные кабинки в старших и подготовительн ых группах дверцами 4. Обеспечили установку локальной вытяжной системой вентиляции над котлами 5. Выполнили плановый ремонт на игровых	Мотивиров анное заклучени е

			<p>участках д/с требуют плановый ремонт, либо замены.</p> <p>6. Не во всех группах дошкольного возраста обеспечена возможность для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности с учетом современных тенденций.</p> <p>7. Не во всех группах актуализирован интерактивный подход наглядно-информационных форм для родителей</p>	<p>уличных участках д/с МАФов, песочниц, лавочек.</p> <p>6. Внедрили интерактивные поверхности для активизации детской инициативы и самостоятельности (магнитные покрытия, говорящие стены, пространство для отражения руки ребенка)</p> <p>7. Разработали интерактивные формы взаимодействия с родителями.</p>	
07.12.2023	Представители АНО: Власова Ю.А.	Выездная и документарная проверка по организации труда.	Журнал контроля приема-передачи дежурств дворниками-сторожами, Журнал дежурного администратора ведется не в соответствии. Нарушения по заполнению ОЦЛ	Устранили, в соответствии с рекомендациями, выявленные нарушения	Акт

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне
АНО -
детский сад**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирован ия участников образовательн ых отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
Май 2023 г.	<p>- наличие ООП ДС; - структурные компоненты ООП ДС; - психолого-педагогические условия реализации;</p> <p>- кадровые условия;</p> <p>- материально технические условия;</p> <p>- соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>наличие</p> <p>наличие</p> <p>не в полной мере учитываются интересы детей при определении содержания, выборе форм и методов</p> <p>соответствуют</p> <p>не в полной мере оснащение ТСО (телевизоры, интерактивные доски)</p> <p>не в полной мере наполнение центров</p>	<p>при проектировании образовательного процесса учитывали интересы детей: увеличили двигательную деятельность детей, через приобретение сибирских бордов, кинезиологических пособий, спортивного материала для игры «Лакросс»</p> <p>продолжать работу по оснащению образовательной среды техническими средствами</p> <p>продолжать работу по оснащению групповых помещений в рамках реализации вариативной части ООП</p>	Карта анализа оценки качества

	<ul style="list-style-type: none"> - учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<p>учитываются</p> <p>учитывается</p>		
Декабрь 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ООП ДС; - структурные компоненты ООП ДС; - психолого-педагогические условия реализации; - кадровые условия; - материально-технические условия; - соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО; - учет спроса на образовательн 	<p>наличие</p> <p>наличие</p> <p>учитываются</p> <p>соответствуют</p> <p>не в полной мере оснащение ТСО (интерактивные доски)</p> <p>не в полной мере наполнение центров</p> <p>учитывается</p>	<p>продолжать при проектировании образовательного процесса учитывать интересы детей</p> <p>70% педагогов прошли курсы повышения квалификации</p> <p>продолжать работу по оснащению образовательной среды техническими средствами</p> <p>продолжать работу по оснащению групповых помещений в рамках реализации вариативной части ООП</p>	Карта анализа оценки качества

	ые услуги со стороны потребителей; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	учитывается		
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Сентябрь 2023	«физическое развитие»	Во всех возрастных группах д/с замечен прирост детей с высоким уровнем физической подготовленности по всем направлениям. проблема: Недостаточно хорошо развиты следующие показатели физического развития: сила мышц живота (средние группы), сила мышц рук и плечевого пояса (средние группы)	- для детей всех групп - повышать интерес у детей к НОД «Двигательная деятельность»; - активнее использовать введение подвижных игр с мячом, с прыжками, бегом в основную деятельность через режимные моменты	диагностические карты
	«познавательное развитие»	воспитанники используют систему перцептивных действий, способны определять качество и свойства предметов (величина, форма, цвет). Ориентируются и могут самостоятельно устанавливать морфофункциональные, пространственные и причинно – следственные связи между предметами и явлениями. Освоили счет, измерение, вычисление.	использовать технологии интерактивного и проблемного обучения; повышать качество работы по вышеобозначенным вопросам; необходимо модернизировать дидактический материал по математике.	диагностические карты

		проблема: в задачи на сообразительность, сравнение множеств (стар.гр.), и в ориентировке в логических и арифметических задачах (подг.гр)		
	«речевое развитие»	незначительная положительная динамика у дошкольников отмечена в увеличении показателя высокого уровня (на 11%), уменьшение низкого (на 8%). проблемы в области: развития звуковой культуры речи, активного словаря (млад. гр.), словарь и связная речь (ср.гр.), грамматический строй и словарь, связная речь (стар., подгот. гр.)	систематизировать работу коллектива по развитию у детей словаря через использование современных технологии: метод «Бином фантазии», технология критического мышления, ментальные карты, кинезиологические сказки	диагностические карты
	«социально-коммуникативное»	положительная динамика развития игровых навыков во всех возрастных группах. Уровень развития игровых навыков находятся в пределах возрастных норм. Проблема. В средних группах отмечено, что ролевые беседы недостаточно богаты и распространены, беседа возникает по инициативе взрослого, шаблонные сюжеты игр, дети старшего возраста мало играют в длительные современные игры.	Обеспечить условия для организации современных сюжетных игр: «Телевидение», «Студия дизайна», «Детское кафе», «Детективное агентство», «Служба спасения», «Банк», «Дом мод» и другие.	диагностические карты
	«художественно-эстетическое»	у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Они эмоционально откликаются на музыку различного характера,	уделить внимание проблемным аспектам при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.	диагностические карты

		<p>различают муз. произведения по жанрам. Умеют передавать характер муз. произведения в образных движениях, оркестрах, танцах. Отмечается рост показателей по О.О. «Музыка», за счет использования систематических занятий студии «Ступеньки творчества».</p> <p>проблема: не все дети могут внимательно дослушивать произведения до конца, ошибаются в определении характера музыки, не все дети хорошо импровизируют на заданный текст.</p>	<p>Внедрить в работу, музыкотерапию - метод «музыккорисования»</p>	
--	--	--	--	--